

## 業績目録(平成22年)

教室・部門名 応用言語学教室

### (A-b) 和文著書

- 1 木塚雅貴. トロント大学における教員養成の方法と日本への示唆. 『高度実践型の教員養成へ——日本と欧米の教師教育と教職大学院——』. 三石初雄・川手圭一編. 東京学芸大学出版会, 東京: pp. 155-177, 2010.

### (C-a) 英文原著

- 1 Kizuka M. How can teachers become reflective practitioners? *IATEFL 2009 Cardiff Conference Selections*: 59-61, 2010.

### (C-b) 和文原著

- 1 木塚雅貴. 離島の教師の専門的成長への支援—北海道奥尻島における英語教師の授業改善の軌跡—. *へき地教育研究* 第64号 2009:29-47, 2010.

### II) シンポジウム、ワークショップ、パネルディスカッション等

- 1 木塚雅貴. ～へき地・小規模校における外国語活動～. 平成21年度へき地教育フォーラム Part 2. 2010 3月; 釧路市.

### III) 国際学会における一般発表

- 1 Kizuka M. How can trainees in Initial Teacher Education enhance their reflectivity of lessons?—A consideration on their development process—. The 2<sup>nd</sup> East Asian International Conference on Teacher Education. 2010 Dec; Hong Kong, China.

## 業績目録(平成23年)

教室・部門名 応用言語学教室

### (A-b) 和文著書

- 1 木塚雅貴. 書くことの指導, 高等学校英語教育の展開, **Suggestopedia・Community Language Learning・Task-based syllabus**. 『新版 英語科教育法 小中高の連携—EGP から ESP へ』. 木村松雄編著. 学文社. 東京 : pp.81-98, pp.136-152, pp.194-199, 2011.

### (C-b) 和文原著

- 1 木塚雅貴. 離島の英語教育に関する一考察—その現状と課題—. へき地教育研究 第65号 2010 : 41-62, 2011.
- 2 木塚雅貴. 授業観察とその省察を中心とする教員養成の方法に関する研究—省察能力の育成に着目して—. 日本教師教育学会年報 第20号 : 142-154, 2011.
- 3 木塚雅貴. カリキュラム開発と教師の専門性. コミュニケーションの素地・基礎をはぐくむ学習活動の創造～外国語活動・外国語科における意欲的・効果的な活動を目指して～ 小中連携型教育課程「小学校外国語活動・中学校外国語科」 : 22-24, 2011.

## 業績目録(平成24年)

教室・部門名 応用言語学教室

### (A-b) 和文著書

- 1 木塚雅貴. **Communicative Approach**, 反省的実践家としての資質.『英語科教育のフロンティア—充実した実践を目指して—』. 青木昭六編著. 保育出版社. 大阪 : pp.74-77, pp.173-175, 2012.

### (C-b) 和文原著

- 1 木塚雅貴. 専門職養成教育における「省察」——ドナルド・ショーンの視座に基づく教師教育と医学教育の架橋——. 京都府立医科大学雑誌 第121巻 第5号 : 1-9, 2012.

### (D) 学会発表

- 1 木塚雅貴. 専門職養成教育としての医師養成教育. 第71回日本教育学会ラウンド・テーブル. 2012 ; 名古屋.
- 2 木塚雅貴. 医師養成教育における質保証とグローバル・スタンダード. 日本教師教育学会 第22回大会ラウンド・テーブル. 2012 ; 東京.

### III) 国際学会における一般発表

- 1 Kizuka M. **The Expertise of Teachers and Medical Doctors: What Do They Have in Common as Professionals?** The 46<sup>th</sup> Annual International IATEFL Conference and Exhibition. 2012 Mar; Glasgow, UK.
- 2 Kizuka M. **To be or not to be standardised—this is the question.** The 3<sup>rd</sup> East Asian International Conference on Teacher Education. 2012 Dec; Shanghai, China.

## 業績目録(平成25年)

教室・部門名 応用言語学教室

### (A-b) 和文著書

- 1 木塚雅貴. 学校独自の教員採用の模索—学級編制と教員採用の新たな政策展開に向けて—. 『市民と創る教育改革検証：志木市の教育政策』（改訂版）. 渡辺昭男・金山康博・小川正人編. 日本標準. 東京：pp.44-53, 2013.
- 2 木塚雅貴. トロント大学における教員養成の方法と日本への示唆. 『高度実践型の教員養成へ——日本と欧米の教師教育と教職大学院——』（改訂版）. 三石初雄・川手圭一編. 東京学芸大学出版会, 東京：pp. 155-177, 2013.
- 3 木塚雅貴. 専門職としての教師と医師 専門職養成としての教員養成と医師養成. 続・教師教育の創造. 寺崎昌男・富田福代編. 評論社, 東京：pp.358-393, 2013.

### (C-a) 英文原著

- 1 Kizuka M. The Expertise of Teachers and Medical Doctors: What Do They Have in Common as Professionals? *IATEFL 2012 Glasgow Conference Selections*: 21-23, 2013.

### (C-b) 和文原著

- 1 木塚雅貴. グローバル・スタンダード (Global Standards) に基づく専門職養成基準 (professional standards) と質保証——医師養成教育から教師教育への示唆——. 英語教育 第62巻 9号:60-62, 2013.

### I) 特別講演、教育講演等

- 1 木塚雅貴. パンドラの箱を開く？——教育の専門性と非専門性——. 妙法院門跡第467回仏教文化講座, 2013, 京都.

## 業 績 目 録 (平成 26 年)

教室・部門名 応用言語学教室

### (C-b) 和文原著

- 1 木塚雅貴. パンドラの箱を開く?—教育の専門性と非専門性—. 蓮華 86 号——仏教文化講座たより—— : 33-37, 2014.

### (D) 学会発表

- 1 Kizuka M. To be competent and not to be capable—that is the question. 第 73 回日本教育学会. 2014 ; 福岡.

### III) 国際学会における一般発表

- 1 Kizuka M. Global Standards: Its Purpose, Principles and Framework. The 10<sup>th</sup> Annual Conference of the World Association of Lesson Studies. 2014 Nov; Bandung, Indonesia.

### E 研究助成 (競争的研究助成金)

総額 130 万円

公的助成

代表 (130 万円)

- 1 文部科学省科学研究費補助金基盤研究 (C) 平成 26~28 年度  
離島における専門職の力量形成・向上とその政策に関する研究  
助成金額 130 万円